



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره «اختلال خواندن و نوشتن»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گفتار درمانی

عنوان درس: اختلال خواندن و نوشتن

کد درس: ۳۰

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد نظری - عملی (یک واحد نظری - یک واحد عملی)

نام مسئول درس: دکتر زهرا سلیمانی

مدرس / مدرسان: دکتر زهرا سلیمانی

پیش نیاز / هم زمان: اختلال تکاملی زبان ۲ (کد ۲۸) پیش نیاز / هم زمان این درس می باشد.

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: اول

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار

محل کار: تهران- خ انقلاب- پیچ شمیران- نبش خ صفی‌علیشاه- دانشکده توانبخشی- دانشگاه علوم پزشکی تهران- گروه

گفتاردرمانی

تلفن تماس: ۷۷۵۳۳۹۳۹ داخلی ۲۳۷

نشانی پست الکترونیک: soleymaniz@tums.ac.ir

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجو با رشد طبیعی خواندن و هجی کردن، رابطه میان رشد زبان شفاهی و رشد خواندن، مفهوم اختلال یادگیری و انواع آن، اصطلاح شناسی اختلالات خواندن و نوشتن در مدرسه، مشکلات حیطه های شناختی، زبانی و مهارت های خواندن و هجی کردن، آشنا خواهد شد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

در این درس دانشجو با اختلالات زبانی که روی مهارت های یادگیری (خواندن و هجی کردن) تأثیر می‌گذارد، و با اختلالات یادگیری به طور کلی آشنا می‌شود. اختلالات زبان شفاهی، یادگیری، و خواندن را عمیق تر شناخته و شیوه های غربالگری و پیشگیری از این اختلالات را می‌آموزد. همچنین با روشهای ارزیابی و تحلیل خطاهای خواندن و نوشتن آشنا می‌گردد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

۱. نحوه ارزیابی مهارتهای زبانی، فرا زبانی، شناختی، فرا شناختی، خواندن و نوشتن را در کودکان توضیح دهد.
۲. خطاهای خواندن و نوشتن را شناسایی کند.
۳. روشهای بهبود مهارت های فرا زبانی و فرا شناختی را توضیح دهد.
۴. روشهای بهبود مهارت های خواندن و نوشتن را توضیح دهد.

اهداف عاطفی:

۱. به تحلیل خطاهای خواندن و نوشتن توجه کند.
۲. به نحوه انجام رویکردهای ارزیابی مشکلات خواندن و نوشتن توجه کند.
۳. به نحوه انجام رویکردهای درمان مشکلات خواندن و نوشتن توجه کند.

اهداف روانی حرکتی:

۱. آزمون های غربالگری اختلالات خواندن و نوشتن را اجرا کند.
۲. مشاوره های پیشگیرانه از اختلالات خواندن و نوشتن را ارائه دهد.
۳. به خانواده و معلمان کودک مبتلا به اختلال خواندن و نوشتن به منظور معرفی اختلالات خواندن و نوشتن ، و انجام اقدامات پیشگیرانه آموزش دهد.

رویکرد آموزشی؟

ترکیبی^۴

حضوری

مجازی^۳

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روشهای زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود. در تدریس این درس از ترکیبی از رویکردهای مجازی (شامل یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی) و رویکردهای حضوری (شامل سخنرانی تعاملی، بحث در گروه های کوچک و یادگیری مبتنی بر تیم **TBL**) استفاده می شود.

تقویم درس

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	آشنایی با روند تکامل خواندن و هجی کردن در کودکان و عوامل موثر بر خواندن (۱)	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر زهرا سلیمانی
۲	آشنایی با روند تکامل خواندن و هجی کردن در کودکان و عوامل موثر بر خواندن (۲)	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر زهرا سلیمانی
۳	آشنایی با ارتباط بین زبان شفاهی و زبان نوشتاری	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر زهرا سلیمانی
۴	آشنایی با ویژگی زبان‌های	یادگیری مبتنی	مطالعه محتوای	سامانه نوید	دکتر زهرا سلیمانی

		درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	بر محتوای الکترونیکی تعاملی	نوشتاری و تأثیر آن بر خواندن	
دکتر زهرا سلیمانی	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	تعریف اختلالات یادگیری و معرفی انواع آن	۵
دکتر زهرا سلیمانی	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	آشنایی با نقش آسیب شناس گفتار و زبان در غربالگری، پیشگیری، ارزیابی، تشخیص و درمان اختلالات خواندن و نوشتن (۱)	۶
دکتر زهرا سلیمانی	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	آشنایی با نقش آسیب شناس گفتار و زبان در غربالگری، پیشگیری، ارزیابی، تشخیص و درمان اختلالات خواندن و نوشتن (۲)	۷
دکتر زهرا سلیمانی	رایانه و ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ	سخنرانی بحث در گروه های کوچک یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	آشنایی با اعضاء تیم درمانی کودکان دارای اختلالات خواندن و نوشتن و نقش هر کدام	۸
دکتر زهرا سلیمانی	رایانه و ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ	سخنرانی بحث در گروه های کوچک یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	آشنایی با مشکلات شناختی کودکان دارای اختلالات خواندن و نوشتن (مانند حافظه فعال)	۹

دکتر زهرا سلیمانی	رایانه و ویدئو پروژکتور	مشاهده فیلم/ پرسش و پاسخ/ اجرای عملی روش ها	سخنرانی بحث در گروه های کوچک یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	آشنایی با مشکلات زبان شناختی کودکان دارای اختلالات خواندن و نوشتن (مانند آگاهی واج شناختی و گفتار روایتی) و اجرای عملی آن ها (۱)	۱۰
دکتر زهرا سلیمانی	رایانه و ویدئو پروژکتور	مشاهده فیلم/ پرسش و پاسخ/ اجرای عملی روش ها	سخنرانی بحث در گروه های کوچک یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	آشنایی با مشکلات زبان شناختی کودکان دارای اختلالات خواندن و نوشتن (مانند آگاهی واج شناختی و گفتار روایتی) و اجرای عملی آن ها (۲)	۱۱
دکتر زهرا سلیمانی	رایانه و ویدئو پروژکتور	مشاهده فیلم/ پرسش و پاسخ/ اجرای عملی روش ها	سخنرانی بحث در گروه های کوچک یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	آشنایی با روشهای غربالگری و پیشگیری از اختلالات خواندن و نوشتن و اجرای عملی آن ها (۱)	۱۲
دکتر زهرا سلیمانی	رایانه و ویدئو پروژکتور	مشاهده فیلم/ پرسش و پاسخ/ اجرای عملی روش ها	سخنرانی بحث در گروه های کوچک یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	آشنایی با روشهای غربالگری و پیشگیری از اختلالات خواندن و نوشتن و اجرای عملی آن ها (۲)	۱۳
دکتر زهرا سلیمانی	رایانه و ویدئو پروژکتور	مشاهده فیلم/ پرسش و پاسخ/ اجرای عملی روش ها	سخنرانی بحث در گروه	ارزیابی و تحلیل خطاهای خواندن و نوشتن در کودکان	۱۴

		اجرای عملی روش ها	های کوچک یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	دارای اختلالات خواندن و نوشتن	
دکتر زهرا سلیمانی	رایانه و ویدئو پروژکتور	مشاهده فیلم/ پرسش و پاسخ/ اجرای عملی روش ها	سخنرانی بحث در گروه های کوچک یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	آشنایی با روشهای بهبود مهارت های فرازبانی، فراشناختی و اجرای عملی آن ها	۱۵
دکتر زهرا سلیمانی	رایانه و ویدئو پروژکتور	مشاهده فیلم/ پرسش و پاسخ/ اجرای عملی روش ها	سخنرانی بحث در گروه های کوچک یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	آشنایی با روشهای بهبود مهارت خواندن و هجی کردن و اجرای عملی آن ها	۱۶
دکتر زهرا سلیمانی	رایانه و ویدئو پروژکتور	مشاهده فیلم/ پرسش و پاسخ/ اجرای عملی روش ها	سخنرانی بحث در گروه های کوچک یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	آموزش به جامعه شامل خانواده ها و معلمان به منظور معرفی اختلالات خواندن و نوشتن ، و انجام اقدامات پیشگیرانه	۱۷

روش ارزیابی دانشجو:

۱. ارزیابی دانشجو به دو روش تکوینی و تراکمی انجام می‌شود. ارزیابی تکوینی شامل انجام تکالیف مختلف هر جلسه، آزمون میان ترم و آزمونک (کوئیز)های کلاسی شفاهی و کتبی است. ارزیابی تراکمی شامل آزمون‌های کتبی همانند آزمون‌های بسته پاسخ «چندگزینه‌ای» و «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ و آزمون‌های استدلالی نظیر سناریونویسی ارزشیابی تکالیف سامانه نوید و چک لیست برای آزمون عملی می باشد.

یک سوم نمره درس به انجام به موقع تکالیف درسی، یک سوم مربوط به آزمون عملی و مابقی به آزمون پایان ترم اختصاص دارد

منابع:

کتب:

1. Paul, R. & Norbury, C. *Language disorders from infancy through adolescence*. St. Louis, Missouri: Elsevier, Mosby. 2012
2. Thompson, M. *Developmental Dyslexia*. 3rd ed. London: Whurr publication. 1996
3. Mather, N. Wendling, B. *Essential of dyslexia, assessment and intervention*. 2012
4. Snowling, M. Stackhouse, J. *Dyslexia, speech and language: A practitioner's handbook*, 2nd ed. Whurr. 2013
5. ریدگ، نارسا خوانی راهنمای کامل والدین. مترجم: عصمت دانش، علیرضا سلیمی نیا. تهران: ارجمند. ۱۳۹۲
6. شیرازی س، نیلی پور ر. آزمون تشخیصی خواندن. تهران: دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی. ۱۳۹۰
7. نعمت‌زاده ش. و همکاران. واژگان پایه فارسی از زبان کودکان ایرانی. تهران: موسسه فرهنگی مدرسه برهان. ۱۳۹۰